

Rajmonda Kurshumlia, Shkëndije Bokshi Nagavci, Valdete Bicurri

PROJEKTE PËR TË LEXUARIT ME KUPTIM LEXIM-KUPTIMI DHE ZHVILLIMI I TË MENDUARIT KRITIK



Planet mësimore

MËSIM ME ZGJEDHJE

PROJEKTE PËR TË LEXUARIT ME KUPTIM

LEXIM-KUPTIMI DHE ZHVILLIMI I TË
MENDUARIT KRITIK

5

 LUARASI

PLANIFIKIMI VJETOR

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Lexim-kuptimi dhe zhvillimi i të menduarit kritik, Klasa 5

Lëndët e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE DHE PERIUDHAVE				Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës
	Shtator-Tetor 18	Nëntor –Dhjetor 16	Janar-Shkurt-Mars 18	Prill-Maj-Qershor 20	
	Natyre (8 orë)	Tekste letrare (5 orë)	Kulturë (3 orë)	Trupat qiellorë (1 orë)	Komunikues efektiv: I-1, 3 Mendimtar kreativ; II-1, 2, 5 Nxënës i suksesshëm III-2, 3, 4 Kontribuues produktiv IV-3 Individ i shëndoshë V-8 Qytetar i përgjegjshëm VI-2, 3
	Biografi (7 orë)	Art (6 orë)	Trupat qiellorë (10 orë)	Tekste letrare (19 orë)	
	Tekste letrare (3 orë)	Kulturë (5 orë)	Tekste letrare (5 orë)		

PLANI DYMUIJOR: Shtator-Tetor

**Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Lexim-kuptimi dhe zhvillimi i të menduarit kritik,
Klasa 5**

Tema mësimore: Natyrë (8 orë), Biografi (7 orë), Tekste letrare (3 orë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1,3

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1,2, 5

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.2, 3, 4

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv IV. 3

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

RNF:

I. NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit

Të dëgjuarit dhe të folurit: 1.1, 3, 7, 10

Të lexuarit: 2.1, 2, 5, 6

Të shkruarit: 3.5, 6

II. QËNDRIMET DHE VLERAT

Komunikon mirë

Merr pjesë në diskutim

Bashkëpunon

Motivohet për zhvillimin e shkathtësive

Përdor imagjinatën dhe kreativitetin

Është i pavarur në vendimmarrje dhe në veprime

Bën pyetje dhe përgjigjet në mënyrë të përgjegjshme

Kritikon duke u mbështetur mbi argumente

Shfaq kureshtje për hulumtimin

III. AFTËSITË DHE SHKATHTËSITË

Të komunikuarit

Të dëgjuarit

Të folurit

Të shkruarit

Të lexuarit

Të kuptuarit

Aftësitë e të menduarit

Përpunimin e informacionit

Të menduarit krijues

IV. Njohuritë dhe konceptet specifike të fushës

Komunikim verbal dhe joverbal.

Poezi, përralla, tregime, fabula, gjëgjëza.

Temat mësimor e	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Natyrë (8 orë)</p> <p>Biografi (7 orë)</p> <p>Tekste letrare (3 orë)</p>	<p>Përdor strategjitë e lexim-kuptimit</p> <p>Zhvillon shkathtësitë e të lexuarit me kuptim</p> <p>Analizon tekste letrare dhe joletrare</p> <p>Argumenton rreth tekstit të lexuar</p> <p>Merr pjesë në diskutime</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qarkullimi i ujit në natyrë - Shfrytëzo njohuritë paraprake 2. Qarkullimi i ujit në natyrë - Fjalori im 3. Qarkullimi i ujit në natyrë - Kreativiteti yt 4. Qarkullimi i ujit në natyrë - Përdor pesë shqisat 5. Qarkullimi i ujit në natyrë – Rrotullo, pyet dhe përgjigju 6. Qarkullimi i ujit në natyrë - Hulumto më shumë 7. Qarkullimi i ujit në natyrë - Shkruaj një ese 8. Qarkullimi i ujit në natyrë - Shkruaj 9. Albert Ajnshtajni - Shfrytëzo njohuritë paraprake 10. Albert Ajnshtajni - Fjalori im 	18	Strategjitë e lexim-kuptimit	<p>Vëzhgimi në klasë</p> <p>Evidenca e vlerësimit të vazhdueshëm</p> <p>Rubrikat për vlerësim</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Njeriu dhe natyra</p>	Projekte për të lexuarit me kuptim

		<p>11. Albert Ajnshtajni - Biografi</p> <p>12. Albert Ajnshtajni - Hulumto dhe plotëso</p> <p>13. Albert Ajnshtajni - Të vërteta apo trillime</p> <p>14. Albert Ajnshtajni - Pyetje</p> <p>15. Albert Ajnshtajni - Shkruaj</p> <p>16. Çarli Çaplini - Shfrytëzo njohuritë paraprake</p> <p>17. Çarli Çaplini - Fjalori im</p> <p>18. Çarli Çaplini - Hulumto më shumë</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

PLANI DYMUIJOR: Nëntor-Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Lexim-kuptimi dhe zhvillimi i të menduarit kritik, Klasa 5

Tema mësimore: Tekste letrare (5 orë), Art (6 orë), Kulturë (5 orë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1,3

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1, 2, 5

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.2, 3, 4

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv IV. 3

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

RNF:

I. NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit

Të dëgjuarit dhe të folurit: 1.1, 3, 7, 10

Të lexuarit: 2.1, 2, 5, 6

Të shkruarit: 3.5, 6

II. QËNDRIMET DHE VLERAT

Komunikon mirë

Merr pjesë në diskutim

Bashkëpunon

Motivohet për zhvillimin e shkathtësive

Përdor imagjinatën dhe kreativitetin

Është i pavarur në vendimmarrje dhe në veprime

Bën pyetje dhe përgjigjet në mënyrë të përgjegjshme

Kritikon duke u mbështetur mbi argumente

Shfaq kureshtje për hulumtimin

III. AFTËSITË DHE SHKATHTËSITË

Të komunikuarit

Të dëgjuarit

Të folurit

Të shkruarit

Të lexuarit

Të kuptuarit

Aftësitë e të menduarit

Përpunimin e informacionit

Të menduarit krijues

IV. Njohuritë dhe konceptet specifike të fushës

Komunikim verbal dhe joverbal.

Poezi, përralla, tregime, fabula, gjëgjëza.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Tekste letrare (5 orë)</p> <p>Art (6 orë)</p> <p>Kulturë (5 orë)</p>	<p>Përdor strategjitë e lexim-kuptimit</p> <p>Zhvillon shkathtësitë e të lexuarit me kuptim</p> <p>Analizon tekste letrare dhe joletrare</p> <p>Argumenton rreth tekstit të lexuar</p> <p>Merr pjesë në diskutime</p>	<p>19. Çarli Çaplini - Kuiz</p> <p>20. Çarli Çaplini - Lexo, gjej dhe bëj përmbledhjen</p> <p>21. Çarli Çaplini - Shkruaj</p> <p>22. Çarli Çaplini - Shkruaj</p> <p>23. Çarli Çaplini - Punë në grupe</p> <p>24. Pikaso - Shfrytëzo njohuritë paraprake</p> <p>25. Pikaso - Fjalori im</p> <p>26. Pikaso - Lexo gjej dhe bëj përmbledhjen</p> <p>27. Pikaso - Kreativiteti</p> <p>28. Pikaso - Hulumto më shumë</p> <p>29. Pikaso - Intervista</p> <p>30. Viti korean dhe kostumet - Shfrytëzimi i njohurive paraprake</p> <p>31. Viti korean dhe kostumet - Fjalori im</p> <p>32. Viti korean dhe kostumet - Pyetje</p> <p>33. Viti korean dhe kostumet - Kreativiteti</p> <p>34. Viti korean dhe kostumet - Fjalori im</p>	16	Strategjitë e lexim-kuptimit	<p>Vëzhgimi në klasë</p> <p>Evidenca e vlerësimit të vazhdueshëm</p> <p>Rubrika për vlerësim</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Njeriu dhe natyra</p>	Projekte për të lexuarit me kuptim

PLANI TREMUJOR: Janar-Shkurt-Mars

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Lexim-kuptimi dhe zhvillimi i të menduarit kritik, Klasa 5

Tema mësimore: Kulturë (3 orë) Trupat qiellorë (10 orë) Tekste letrare (5 orë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1,3

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1,2,5

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.2, 3, 4

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv IV. 3

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

RNF:

I. NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit; të lexuarit; dhe të shkruarit

Të dëgjuarit dhe të folurit: 1.1, 3, 7, 10

Të lexuarit: 2.1, 2, 5, 6

Të shkruarit: 3.5, 6

II. QËNDRIMET DHE VLERAT

Komunikon mirë

Merr pjesë në diskutim

Bashkëpunon

Motivohet për zhvillimin e shkathtësive

Përdor imagjinatën dhe kreativitetin

Është i pavarur në vendimmarrje dhe në veprime

Bën pyetje dhe përgjigjet në mënyrë të përgjegjshme

Kritikon duke u mbështetur mbi argumente

Shfaq kureshtje për hulumtimin

III. AFTËSITË DHE SHKATHTËSITË

Të komunikuarit

Të dëgjuarit

Të folurit

Të shkruarit

Të lexuarit

Të kuptuarit

Aftësitë e të menduarit

Përpunimin e informacionit

Të menduarit krijues

IV. Njohuritë dhe konceptet specifike të fushës

Komunikim verbal dhe joverbal.

Poezi, përralla, tregime, fabula, gjëgjëza.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Kulturë (3 orë)</p> <p>Trupat qiellorë (10 orë)</p> <p>Tekste letrare (5 orë)</p>	<p>Përdor strategjitë e lexim-kuptimit</p> <p>Zhvillon shkathtësitë e të lexuarit me kuptim</p> <p>Analizon tekste letrare dhe joletrare</p> <p>Argumenton rreth tekstit të lexuar</p> <p>Merr pjesë në diskutime</p>	<p>35. Viti korean dhe kostumet - Kreativiteti</p> <p>36. Viti korean dhe kostumet - Pyetje</p> <p>37. Viti korean dhe kostumet - Hulumto më shumë</p> <p>38. Dielli - Shfrytëzimi i njohurive paraprake</p> <p>39. Dielli - Fjalori im</p> <p>40. Dielli - Shkruaj</p> <p>41. Dielli - Hulumto më shumë</p> <p>42. Dielli - Kreativiteti</p> <p>43. Ditari i Gregut - Shfrytëzo njohuritë paraprake</p> <p>44. Ditari i Gregut - Fjalori im</p> <p>45. Ditari i Gregut - Hulumto më shumë</p> <p>46. Ditari i Gregut - Kreativiteti</p> <p>47. Ditari i Gregut - Kutia e pyetjeve</p>	18	Strategjitë e lexim-kuptimit	<p>Vëzhgimi në klasë</p> <p>Evidenca e vlerësimit të vazhdueshëm</p> <p>Rubrika e vlerësimit</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p>	Projekte për të lexuarit me kuptim

		<p>48. Shfrytëzo njohuritë paraprake' Projekti i astronomisë</p> <p>49. Projekti i astronomisë - Fjalori im</p> <p>50. Projekti i astronomisë- Kreativiteti</p> <p>51. Projekti i astronomisë - Pyetje</p> <p>52. Projekti i astronomisë - Shkruaj</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR: Prill-Maj-Qershor

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Lexim-kuptimi dhe zhvillimi i të menduarit kritik, Klasa 5

Tema mësimore: Trupat qiellorë (1 orë), Tekste letrare (19 orë)

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1,3

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.1,2, 5

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.2, 3, 4

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv IV. 3

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2, 3

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

RNF:

I. NJOHURITË, TË KUPTUARIT DHE SHKATHHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja përmes: të dëgjuarit dhe të folurit; të lexuarit; dhe të shkruarit

Të dëgjuarit dhe të folurit: 1.1, 3, 7, 10

Të lexuarit: 2.1, 2, 5, 6

Të shkruarit: 3.5, 6

II. QËNDRIMET DHE VLERAT

Komunikon mirë

Merr pjesë në diskutim

Bashkëpunon

Motivohet për zhvillimin e shkathtësive

Përdor imagjinatën dhe kreativitetin

Është i pavarur në vendimmarrje dhe në veprime

Bën pyetje dhe përgjigjet në mënyrë të përgjegjshme

Kritikon duke u mbështetur mbi argumente

Shfaq kureshtje për hulumtimin

III. AFTËSITË DHE SHKATHTËSITË

Të komunikuarit

Të dëgjuarit

Të folurit

Të shkruarit

Të lexuarit

Të kuptuarit

Aftësitë e të menduarit

Përpunimin e informacionit

Të menduarit krijues

IV. Njohuritë dhe konceptet specifike të fushës

Komunikim verbal dhe joverbal.

Poezi, përralla, tregime, fabula, gjëgjëza.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Trupat qiellorë (1 orë)</p> <p>Tekste letrare (19 orë)</p>	<p>Përdor strategjitë e lexim-kuptimit</p> <p>Zhvillon shkathtësitë e të lexuarit me kuptim</p> <p>Analizon tekste letrare dhe joletrare</p> <p>Argumenton rreth tekstit të lexuar</p> <p>Merr pjesë në diskutime</p>	<p>53. Projekti i astronomisë - Hapësira për shënime</p> <p>54. Aladini - Shfrytëzo njohuritë paraprake</p> <p>55. Aladini - Fjalori im</p> <p>56. Aladini - Pyetje</p> <p>57. Aladini - Kreativiteti</p> <p>58. Aladini - Imagjino dhe shkruaj</p> <p>59. Jeta e re në ishull - Shfrytëzimi i njohurive paraprake</p> <p>60. Jeta e re në ishull - Fjalori im</p> <p>61. Jeta e re në ishull - Përdor pesë shqisat</p> <p>62. Jeta e re në ishull - Kreativiteti</p> <p>63. Jeta e re në ishull - Argëtohu</p> <p>64. Pranvera - Shfrytëzimi i njohurive paraprake</p>	20	Strategjitë e lexim-kuptimit	<p>Vëzhgimi në klasë</p> <p>Evidenca e vlerësimit të vazhdueshëm</p> <p>Rubrika e vlerësimit</p>	<p>Gjuhë dhe komunikim</p> <p>Artet</p> <p>Jeta dhe puna</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Njeriu dhe natyra</p>	Projekte për të lexuarit me kuptim

		65. Pranvera - Fjalori im 66. Pranvera - Pyetje 67. Pranvera - Shkruaj 68. Tom Sojeri - Shfrytëzo njohuritë paraprake 69. Tom Sojeri - Fjalori im 70. Tom Sojeri - Lexo dhe përgjigju 71. Tom Sojeri - Intervista 72. Tom Sojeri - Planifiko një festë					
--	--	---	--	--	--	--	--