**Planet mësimore**

MËSIM ME ZGJEDHJE

**Lënda Edukimi Social Emocional 2**

**Titulli i librit Unë dhe ndjenjat e mia 2**

Viti shkollor 2024/ 2025



**PLANI VJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional Klasa II**

|  |
| --- |
| TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA PËR GJYSMËVJETORË DHE DYMUJORË |
| **Gjysmëvjetori i parë** | **Gjysmëvjetori i dytë** | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| Shtator-Tetor(9 orë) | Nëntor –Dhjetor(7 orë) | Janar-Shkurt(7 orë) | Mars-Prill(7 orë) | Maj-Qershor(7 orë) |
| Vetdijesimi (2 orë)Menaxhimi emocional (5 orë)Aftesite nderpersonale (2 orë) | Vetdijesimi (1 orë)Menaxhimi emocional (5 orë)Aftesite nderpersonale (1 orë) | Vetdijesimi (2 orë)Menaxhimi emocional (2 orë)Aftesite nderpersonale (1 orë)Vendimmarrje e pergjithshme (2 orë) | Menaxhimi emocional (3 orë)Aftesite nderpersonale (1 orë)Vendimmarrje e pergjithshme (3 orë) | Vetdijesimi (3 orë)Menaxhimi emocional (3 orë)Vendimmarrje e pergjithshme (1 orë) | **I Komunikues efektiv****1, 2, 3****II Mendimtar kreativ****3, 4****III Nxënës i suksesshëm****2, 7, 8****IV Kontribues produktiv****5****V Individ i shëndoshë****5, 6****VI Qytetar i përgjegjshëm****2, 3** |

# PLANI DYMUJOR: Shtator-Tetor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (2 orë) / Menaxhimi emocional (5 orë) / Aftësitë ndërpersonale (2 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****Mësimore** | **Koha****(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetdijesimi (2 orë)Menaxhimi emocional (5 orë)Aftesite nderpersonale (2 orë) | Identifikon situata që i bëjnë të ndihen të lumturShpjegon pse situatat e caktuara u sjellin gëzimSugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionetDemostron ndjeshmëri për situata të ndryshme duke diskutuar mënyrat për të treguar mirësi dhe kuptueshmëriIdentifikon momente kur ndihet krenarë për veten ose të tjerët Përshkruan strategji positive për të menaxhuar dhe shprehur zemëriminPërdor strategji për t’u përballur me emocione të forta ose situata të vështiraPërshkruan situata që i bëjnë të ndihen të ngazëllyer | 1. Lumturia
2. Muri i lumturisë
3. Mërzia
4. Vish këpucët e mia
5. Krenaria
6. Kuiz - Zbulo ndjenjat e tua
7. Zemërimi
8. Semafori
9. Ngazëllimi
 | 9 | BashkëbisedimVeprimtari praktikeDiskutim | Vëzhgimi në klasë Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi ArtetJeta dhe puna | Libri:Unë dhe ndjenjat e mia 2,Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë2024 |

# PLANI DYMUJOR: Nëntor-Dhjetor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (1 orë) / Menaxhimi emocional (5 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****Mësimore** | **Koha****(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (1 orë) Menaxhimi emocional (5 orë)Aftësitë ndërpersonale (1 orë) | Prezanton para klasës një situatë apo moment ngazëllyesShpreh mendimin e tij për situata apo ngjarje që evokojnë emocioneIdentifikon gjërat apo situatat që i frikson Diskuton mënyra për t’u përballur me frikënZhvillon strategji për të menaxhuar dhe tejkaluar frikën në situata të ndryshmePërshkruan përvoja të tij të befasive Idenfitikon situata që shkaktojnë shqetësimSugjeron mënyra për të qetësuar veten në situata shqetësueseSugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionet | 1. Orë ngazëllyese
2. Frika
3. Ta mundim frikën
4. Befasia
5. Befasia ime për ty
6. Shqetësimi
7. Zhgënjimi
 | 7  | BashkëbisedimVeprimtari praktikeDiskutim | Vëzhgimi në klasë Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna | Libri:Unë dhe ndjenjat e mia 2,Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë2024 |

# PLANI DYMUJOR: Janar-Shkurt

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (2 orë) / Menaxhimi emocional (2 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (2 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****Mësimore** | **Koha****(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (2 orë) Menaxhimi emocional (2 orë) Aftësitë ndërpersonale (1 orë)Vendimmarrje e përgjithshme (2 orë) | Identifikon situata që shkaktojnë ndjenjën e fajitDiskuton mënyra për të kërkuar falje dhe për të përmirësuar situata në të cilat ndihen fajtorëShpjegon rëndësinë e mirëpritjes dhe demostron mënyra për të qenë mikpritës ndaj të tjerëve në situata të ndryshmeDiskuton dallimet me të tjerët dhe praktikon mënyra për të mirëpritur diversitetin në klasë dhe komunitetIdentifikon situata ku mund të tregoj bujari ndaj të tjerëvePraktikon veprime bujarie që ka bërë apo mund të bëj në të ardhmenSugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionet | 1. Diskutim i përbashkët
2. Faji
3. Të dhënat
4. Mirëpritja
5. Ne jemi të ndryshëm, më mirëprit
6. Bujaria
7. Dita e bujarisë
 | 7 | Bashkëbisedim Veprimtari praktike Diskutim | Vëzhgimi në klasë Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna | Libri:Unë dhe ndjenjat e mia 2,Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë2024 |

# PLANI DYMUJOR: Mars-Prill

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional, Klasa II**

**Tema mësimore**: Menaxhimi emocional (3 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (3 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****Mësimore** | **Koha****(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Menaxhimi emocional (3 orë)Aftësitë ndërpersonale (1 orë) Vendimmarrje e përgjithshme (3 orë) | Përshkruan situata apo momente kur ka shfaqur besnikëriIdentifikon situata ku besnikëria është e rëndësishme në raport me të tjerëtHarton rregulla dhe sjellje që reflektojnë rëndësinë e të qenit besnik ndaj shokëve, familjes dhe komunitetitShpjegon rëndësinë e durimit dhe praktikon situata ku duhet të tregoj durimZhvillon një intervistë më një shok të klasës për të diskutuar raste kur kanë treguar durimDallon situata ku kanë ndodhur keqkuptimeDiskuton mënyra për të sqaruar keqkuptimet në mënyrë që t’i parandaloj konfliktetReflektojnë mbi rastet kur ka ndier një përgjegjësi ose kontroll mbi diçka dhe si ndjenja e zotërimit ka ndikuar në sjelljen e tyre | 1. Besnikëria
2. Kodi i besnikërisë
3. Durimi
4. Intervista për durimin
5. Keqkuptimi
6. Ndjenja e zotërimit
7. Unë jam ekspert
 | 7 | Bashkëbisedim Veprimtari praktike Diskutim | Vëzhgimi në klasë Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna | Libri:Unë dhe ndjenjat e mia 2,Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë2024 |

# PLANI DYMUJOR: Maj-Qershor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional, Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (3 orë) / Menaxhimi emocional (3 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (1 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë****Mësimore** | **Koha****(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (3 orë) Menaxhimi emocional (3 orë)Vendimmarrje e përgjithshme (1 orë) | Realizon një projekt grupor që shpalos anën e tij më të mirëPrezanton projekt në klasëIdentifikon situata apo raste që evokojnë ndjenjën e fajitDiskuton mënyra për të përballuar turpin në mënyrë konstruktiveKrijon mesazhe inkurajuese për nxënësit e tjerë që janë ndier të turpëruar në raste të ndryshmeIdentifikon mënyra për të qenë i dobishën më klasë apo komunitetDallon ndjenjën e xhelozisë në raste të ndryshme në jetën e përditshmeDiskuton strategji për të menaxhuar xhelozinë pa dëmtuar raportet me të tjerëtDiskuton pasojat negative të mashtrimit për veten dhe të tjerëtKrijon një hapsirë në klasë për të shprehur ndershmërinë | 1. Turpi
2. Kutia e turpit
3. Të jesh i dobishëm/ e dobishme
4. Xhelozia
5. Mashtrimi
6. Këndi i ndershmërisë
7. Diskutim i përbashkët
 | 7 | Bashkëbisedim Veprimtari praktike Diskutim | Vëzhgimi në klasë Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna | Libri:Unë dhe ndjenjat e mia 2,Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë2024 |