**Planet mësimore**

MËSIM ME ZGJEDHJE

**Lënda Edukimi Social Emocional 2**

**Titulli i librit Unë dhe ndjenjat e mia 2**

Viti shkollor 2024/ 2025



**PLANI VJETOR**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional Klasa II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA PËR GJYSMËVJETORË DHE DYMUJORË | | | | | | | |
| **Gjysmëvjetori i parë** | | **Gjysmëvjetori i dytë** | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| Shtator-Tetor  (9 orë) | Nëntor –Dhjetor  (7 orë) | | Janar-Shkurt  (7 orë) | Mars-Prill  (7 orë) | Maj-Qershor  (7 orë) |
| Vetdijesimi  (2 orë)  Menaxhimi emocional  (5 orë)  Aftesite nderpersonale  (2 orë) | Vetdijesimi  (1 orë)  Menaxhimi emocional  (5 orë)  Aftesite nderpersonale  (1 orë) | | Vetdijesimi  (2 orë)  Menaxhimi emocional  (2 orë)  Aftesite nderpersonale (1 orë)  Vendimmarrje e pergjithshme  (2 orë) | Menaxhimi emocional  (3 orë)  Aftesite nderpersonale  (1 orë)  Vendimmarrje e pergjithshme  (3 orë) | Vetdijesimi  (3 orë)  Menaxhimi emocional  (3 orë)  Vendimmarrje e pergjithshme  (1 orë) | **I Komunikues efektiv**  **1, 2, 3**  **II Mendimtar kreativ**  **3, 4**  **III Nxënës i suksesshëm**  **2, 7, 8**  **IV Kontribues produktiv**  **5**  **V Individ i shëndoshë**  **5, 6**  **VI Qytetar i përgjegjshëm**  **2, 3** |

# PLANI DYMUJOR: Shtator-Tetor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (2 orë) / Menaxhimi emocional (5 orë) / Aftësitë ndërpersonale (2 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetdijesimi (2 orë)  Menaxhimi emocional (5 orë)  Aftesite nderpersonale (2 orë) | Identifikon situata që i bëjnë të ndihen të lumtur  Shpjegon pse situatat e caktuara u sjellin gëzim  Sugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionet  Demostron ndjeshmëri për situata të ndryshme duke diskutuar mënyrat për të treguar mirësi dhe kuptueshmëri  Identifikon momente kur ndihet krenarë për veten ose të tjerët  Përshkruan strategji positive për të menaxhuar dhe shprehur zemërimin  Përdor strategji për t’u përballur me emocione të forta ose situata të vështira  Përshkruan situata që i bëjnë të ndihen të ngazëllyer | 1. Lumturia 2. Muri i lumturisë 3. Mërzia 4. Vish këpucët e mia 5. Krenaria 6. Kuiz - Zbulo ndjenjat e tua 7. Zemërimi 8. Semafori 9. Ngazëllimi | 9 | Bashkëbisedim  Veprimtari praktike  Diskutim | Vëzhgimi në klasë  Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm  Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi  Artet  Jeta dhe puna | Libri:  Unë dhe ndjenjat e mia 2,  Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë  2024 |

# PLANI DYMUJOR: Nëntor-Dhjetor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (1 orë) / Menaxhimi emocional (5 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (1 orë)  Menaxhimi emocional (5 orë)  Aftësitë ndërpersonale (1 orë) | Prezanton para klasës një situatë apo moment ngazëllyes  Shpreh mendimin e tij për situata apo ngjarje që evokojnë emocione  Identifikon gjërat apo situatat që i frikson  Diskuton mënyra për t’u përballur me frikën  Zhvillon strategji për të menaxhuar dhe tejkaluar frikën në situata të ndryshme  Përshkruan përvoja të tij të befasive  Idenfitikon situata që shkaktojnë shqetësim  Sugjeron mënyra për të qetësuar veten në situata shqetësuese  Sugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionet | 1. Orë ngazëllyese 2. Frika 3. Ta mundim frikën 4. Befasia 5. Befasia ime për ty 6. Shqetësimi 7. Zhgënjimi | 7 | Bashkëbisedim  Veprimtari praktike  Diskutim | Vëzhgimi në klasë  Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm  Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi  Artet  Jeta dhe puna | Libri:  Unë dhe ndjenjat e mia 2,  Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë  2024 |

# PLANI DYMUJOR: Janar-Shkurt

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional , Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (2 orë) / Menaxhimi emocional (2 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (2 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (2 orë)  Menaxhimi emocional (2 orë)  Aftësitë ndërpersonale (1 orë)  Vendimmarrje e përgjithshme (2 orë) | Identifikon situata që shkaktojnë ndjenjën e fajit  Diskuton mënyra për të kërkuar falje dhe për të përmirësuar situata në të cilat ndihen fajtorë  Shpjegon rëndësinë e mirëpritjes dhe demostron mënyra për të qenë mikpritës ndaj të tjerëve në situata të ndryshme  Diskuton dallimet me të tjerët dhe praktikon mënyra për të mirëpritur diversitetin në klasë dhe komunitet  Identifikon situata ku mund të tregoj bujari ndaj të tjerëve  Praktikon veprime bujarie që ka bërë apo mund të bëj në të ardhmen  Sugjeron mënyra të shëndetshme për të përballuar emocionet | 1. Diskutim i përbashkët 2. Faji 3. Të dhënat 4. Mirëpritja 5. Ne jemi të ndryshëm, më mirëprit 6. Bujaria 7. Dita e bujarisë | 7 | Bashkëbisedim  Veprimtari praktike  Diskutim | Vëzhgimi në klasë  Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm  Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi  Artet  Jeta dhe puna | Libri:  Unë dhe ndjenjat e mia 2,  Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë  2024 |

# PLANI DYMUJOR: Mars-Prill

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional, Klasa II**

**Tema mësimore**: Menaxhimi emocional (3 orë) / Aftësitë ndërpersonale (1 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (3 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Menaxhimi emocional (3 orë)  Aftësitë ndërpersonale (1 orë)  Vendimmarrje e përgjithshme (3 orë) | Përshkruan situata apo momente kur ka shfaqur besnikëri  Identifikon situata ku besnikëria është e rëndësishme në raport me të tjerët  Harton rregulla dhe sjellje që reflektojnë rëndësinë e të qenit besnik ndaj shokëve, familjes dhe komunitetit  Shpjegon rëndësinë e durimit dhe praktikon situata ku duhet të tregoj durim  Zhvillon një intervistë më një shok të klasës për të diskutuar raste kur kanë treguar durim  Dallon situata ku kanë ndodhur keqkuptime  Diskuton mënyra për të sqaruar keqkuptimet në mënyrë që t’i parandaloj konfliktet  Reflektojnë mbi rastet kur ka ndier një përgjegjësi ose kontroll mbi diçka dhe si ndjenja e zotërimit ka ndikuar në sjelljen e tyre | 1. Besnikëria 2. Kodi i besnikërisë 3. Durimi 4. Intervista për durimin 5. Keqkuptimi 6. Ndjenja e zotërimit 7. Unë jam ekspert | 7 | Bashkëbisedim  Veprimtari praktike  Diskutim | Vëzhgimi në klasë  Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm  Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi  Artet  Jeta dhe puna | Libri:  Unë dhe ndjenjat e mia 2,  Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë  2024 |

# PLANI DYMUJOR: Maj-Qershor

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi / Lënda: Mësim me zgjedhje – Edukimi social dhe emocional, Klasa II**

**Tema mësimore**: Vetëdijesimi (3 orë) / Menaxhimi emocional (3 orë) / Vendimmarrje e përgjithshme (1 orë)

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv** I.1, 2, 3

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** II.3, 4

**III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** III. 2, 7, 8

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** IV. 5

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** V. 5, 6

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** VI. 2, 3

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:**

**Rezultatet e të nxënit të fushës:**

**1.1; 3.2; 4.1;**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **Mësimore** | **Koha**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Vetëdijesimi (3 orë)  Menaxhimi emocional (3 orë)  Vendimmarrje e përgjithshme (1 orë) | Realizon një projekt grupor që shpalos anën e tij më të mirë  Prezanton projekt në klasë  Identifikon situata apo raste që evokojnë ndjenjën e fajit  Diskuton mënyra për të përballuar turpin në mënyrë konstruktive  Krijon mesazhe inkurajuese për nxënësit e tjerë që janë ndier të turpëruar në raste të ndryshme  Identifikon mënyra për të qenë i dobishën më klasë apo komunitet  Dallon ndjenjën e xhelozisë në raste të ndryshme në jetën e përditshme  Diskuton strategji për të menaxhuar xhelozinë pa dëmtuar raportet me të tjerët  Diskuton pasojat negative të mashtrimit për veten dhe të tjerët  Krijon një hapsirë në klasë për të shprehur ndershmërinë | 1. Turpi 2. Kutia e turpit 3. Të jesh i dobishëm/ e dobishme 4. Xhelozia 5. Mashtrimi 6. Këndi i ndershmërisë 7. Diskutim i përbashkët | 7 | Bashkëbisedim  Veprimtari praktike  Diskutim | Vëzhgimi në klasë  Evidencë e vlerësimit të vazhdueshëm  Rubrikat për vlerësim | Gjuha dhe komunikimi  Artet  Jeta dhe puna | Libri:  Unë dhe ndjenjat e mia 2,  Shtëpia Botuese Luarasi, Prishtinë  2024 |