**Planet mësimore**

**Lënda: Matematikë**

**Klasa 2**

**Titulli i librit: Matematika 2A dhe 2B**

Viti shkollor 2024/ 2025



Plani Vjetor

Fusha kurrikulare: Matematikë, Lënda mësimore: Matematika 2, Klasa 2

|  |  |
| --- | --- |
| Viti shkollor  | 2024/2025 |
| Fusha e Kurrikulës | Matematikë |
| Klasa | II |
| TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË Gjysmëvjetorëve  |
| Gjysmëvjetori I | Gjysmëvjetori II | Kontributi në RNK, Shkalla I, Klasa II |
| Shtator-Tetor  45 orë | Nëntor- Dhjetor-Janar 44 orë | Janar-Shkurt-Mars 44 orë  | Prill-Maj-Qershor  52 orë |
| Numrat natyrorë (Rikujtojmë)12 orëOrientimi 9 orëBashkësitë dhe relacionet 8 orë Numrat natyrorë (Numrat deri në 10012 orëNumrat natyrorë(Mbledhja dhe zbritja deri në 100)4 orë | Numrat natyrorë (Mbledhja dhe zbritja deri në 100)24 orëFigurat gjeometrike13 orëModelet6 orëNumrat natyrorë(Shumëzimi dhe pjesëtimi)1 orë | Numrat natyrorë (Shumëzimi dhe pjesëtimi)37 orë Trupat gjeometrikë7 orë | Njësitë matëse(Gjatësia, Masa, Vëllimi)19 orëSipërfaqja3 orëNumrat natyrorë (Paratë, Tërësia, gjysma, çereku)10 orëEkuacionet dhe inekuacionet lineare5 orëShprehjetShkronjore4 orëPuna me të dhëna5 orëProb. (Mundësia)4 orëOrë të rezervuara për mësuesen/ mësuesin 2 orë | Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit I.1, I.2, I.3, I.5, I.7 Kompetenca e të menduarit II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, II.7, II.8 Kompetenca e të nxënit III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8 Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis IV.1, IV.2, IV,5.Kompetenca personale V.2, V.3, V.8 Kompetenca qytetare VI.2, VI.6 |

Gjysmëvjetori i parë

Plani Shtator-Tetor

|  |  |
| --- | --- |
| Plani | Shtator-Tetor |
| Viti shkollor | 2024/2025 |
| Fusha Kurrikulare | Matematikë |
| Lënda | Matematikë |
| Klasa  | II |
| Temat | RNL-të | Njësitë mësimore | Burimet:Matematika 2AMateriale nga faqja e internetitShB Luarasi | Numri i orëve45 |
| NumratNatyror(Rikujtojmë)12 orë | Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (*me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri;*Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek;Përcakton radhën (numrat rendorë);Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*). | Numrat deri në 20 | M2A, fq.6 | 1 |
| Numërimi  | M2A, fq.9 | 2 |
| Paraardhësi dhe pasardhësi | M2A, fq.10 | 3 |
| Dhjetëshet dhe njëshet | M2A, fq.11 | 4 |
| Krahasimi i numrave | M2A, fq.12 | 5 |
| Numrat çift dhe tek | M2A, fq.13 | 6 |
| Numrat rendorë | M2A, fq.14 | 7 |
| Probleme | M 2A, fq.15 | 8 |
| Mbledhja deri në 20  | M2A, fq.16 | 9 |
| Probleme | M2A, fq.18 | 10 |
| Zbritja deri në 20 | M2A, fq.19 | 11 |
| Veprimet e përziera | M2A, fq.21 | 12 |
| Orientimi 9 orë | Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lartë, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi; Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi;Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme;Zgjidhë labirinte të ndryshme; | Pozita  | M2A, fq.22 | 13 |
| Probleme | M2A, fq.24 | 14 |
| Paraqitja e pozitës me simbole | M2A, fq.26 | 15 |
| Labirinti | M2A, fq.27 | 16 |
| Orientimi | M2A, fq.29 | 17 |
| Përshkruajmë rrugën | M2A, fq.30 | 18 |
| Paraqitja e rrugës në rrjet | M2A, fq.31 | 19 |
| Probleme | M2A, fq.32 | 20 |
| Provojmë veten | M2A, fq.33 | 21 |
| Bashkësitë dhe relacionet8 orë |  Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit;  Formon bashkësi sipas vetive të elementeve;Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit;Formon bashkësi bazuar në veti të përbashkëta të elementeve;Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa);Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me objekte (elemente) të një bashkësie tjetër;Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna;Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive;Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë; | Elementet dhe bashkësitë | M2A, fq.36 | 22 |
| I takon apo nuk i takon bashkësisë | M2A, fq.39 | 23 |
| Krahasimi i bashkësive | M2A, fq.40 | 24 |
| Shoqërimi i elementeve të dy bashkësive | M2A, fq.42 | 25 |
| Bashkimi i dy bashkësive | M2A, fq.44 | 26 |
| Elementet e përbashkëta të dy bashkësive | M 2A, fq.45 | 27 |
| Nënbashkësitë | M2A, fq.47 | 28 |
| Provojmë veten  | M2A, fq.49 | 29 |
| Numrat natyrorë (Numrat deri në 100)12 orë | Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri;Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek;Përcakton radhën (numri rendor);Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave. | Dhjetëshet e plota | M2A, fq.50 | 30 |
| Numrat deri në 30 | M2A, fq.53 | 31 |
| Numrat deri në 40 | M2A, fq.55 | 32 |
| Numrat deri në 50 | M2A, fq.57 | 33 |
| Numrat deri në 100 | M2A, fq.58 | 34 |
| Njëshet dhe dhjetëshet | M2A, fq.60 | 35 |
| Numërimi  | M2A, fq.62 | 36 |
| Krahasimi i numrave | M2A, fq.64 | 37 |
| Numrat çift dhe tek | M2A, fq.66 | 38 |
| Numrat natyrorë(Mbledhja dhe zbritja deri në 100)4 orë | Numrat rendorë | M2A, fq.67 | 39 |
| Rigrupimi i njësheve dhe dhjetësheve | M2A, fq.68 | 40 |
| Provojmë veten | M2A, fq.69 | 41 |
| Mbledhja e dhjetësheve të plota me mjete | M2A, fq.70 | 42 |
| Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve | M2A, fq.72 | 43 |
|  | Mbledhja e dhjetësheve të plota në mënyra të ndryshme | M2A, fq. 73 | 44 |
|  | Zbritja e dhjetësheve të plota me mjete | M2A, fq. 74 | 45 |

Plani Nëntor-Dhjetor-Janar

|  |  |
| --- | --- |
| Plani | Nëntor-Dhjetor-Janar  |
| Viti shkollor | 2024/2025 |
| Fusha Kurrikulare | Matematikë |
| Lënda | Matematikë |
| Klasa  | II |
| Temat | RNL-të | Njësitë mësimore | Burimet:Matematika 2A,Materiale nga faqja e internetit ShB Luarasi | Numri i orëve45 |
| NumratNatyror(Mbledhja dhe zbritja deri në 100) | Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta;Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme;Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave.Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime). | Zbritja e dhjetësheve të plota në bosht dhe në tabelë | M2A, fq.75 | 1 |
| Zbritja e dhjetësheve të plota në shtyllë | M2A, fq.76 | 2 |
| Mbledhja me mjete | M2A, fq.77 | 3 |
| Mbledhja në bosht | M2A, fq.78 | 4 |
| Mbledhja në tabelë | M2A, fq.79 | 5 |
| Mënyra të tjera të mbledhjes | M2A, fq.80 | 6 |
| Probleme | M2A, fq.81 | 7 |
| Zbritja me mjete | M2A, fq.82 | 8 |
| Zbritja në bosht | M 2A, fq.83 | 9 |
| Zbritja në tabelë | M2A, fq.84 | 10 |
| Mënyra të tjera të zbritjes | M2A, fq.85 | 11 |
| Probleme | M2A, fq.86 | 12 |
| Provojmë veten | M2A, fq.87 | 13 |
| Mbledhja me rigrupim (njëri mbledhor njëshifror) | M 2A, fq.88 | 14 |
| Mbledhja me rigrupim | M2A, fq.90 | 15 |
| Probleme | M2A, fq.92 | 16 |
| Shoqërimi i mbledhorëve | M2A, fq.94 | 17 |
| Zbritja me rigrupim (zbritësi njëshifror) | M2A, fq.95 | 18 |
| Zbritja me rigrupim | M2A, fq.97 | 19 |
| Probleme | M2A, fq.99 | 20 |
| Lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes | M2A, fq.100 | 21 |
| Veprimet e përziera | M 2A, fq.101 | 22 |
| Probleme | M2A, fq.102 | 23 |
| Provojmë veten | M2A, fq.105 | 24 |
| Figurat gjeometrike  | Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;Përkufizon segmentin dhe përdorë vizoren/trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit;Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (*cm, m*);Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi;Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit;Vizaton figura të ndryshme gjeometrike;Krahason figurat gjeometrike;Gjen shumën e brinjëve të katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit;Dallon objekte që asocojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin;Ngjyrosë figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura; | Vijat  | M2A, fq.106 | 25 |
| Segmentet | M2A, fq.109 | 26 |
| Figurat gjeometrike | M2A, fq.110 | 27 |
| Trekëndëshi dhe katrori | M2A, fq.111 | 28 |
| Drejtkëndëshi dhe rrethi | M2A, fq.112 | 29 |
| Kompozimi i figurave gjeometrike | M2A, fq.113 | 30 |
| Tabela gjeometrike | M2A, fq.114 | 31 |
| Tangrami | M2A, fq.115 | 32 |
| Elementet e figurave gjeometrike | M2A, fq.116 | 33 |
| Simetria  | M2A, fq.117 | 34 |
| Drejtëzat e simetrisë | M2A, fq.119 | 35 |
| Provojmë veten | M2A,fq.121 | 36 |
| Test përmbledhës |  | 37 |
| Modelet6 orë | Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik;Klasifikon objektet sipas vetive të tyre.Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin;Klasifikon objektet sipas vetive të tyre. | Modelet | M2A, fq.122, 123 | 38 |
| Modele me gjëra reale | M2A, fq.124 | 39 |
| Modele me figura gjeometrike | M2A, fq.125 | 40 |
| Modele me numra | M2A, fq.126 | 41 |
| Modele me blloqe | M2A, fq.127 | 42 |
| Ushtrime - Modelet | Fletat e punës në internet, ShB Luarasi | 43 |
| Numrat natyrorë (Shumëzimi dhe pjesëtimi)1 orë | Përdorë strategji të ndryshme (*mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj*) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50) | Kuptimi dhe shenja e shumëzimit | M2B, fq. 7 | 44 |

Gjysmëvjetori i dytë

Plani Janar-Shkurt-Mars

|  |  |
| --- | --- |
| Plani | Janar-Shkurt-Mars |
| Viti shkollor | 2024/2025 |
| Fusha Kurrikulare | Matematikë |
| Lënda | Matematikë |
| Klasa  | II |
| Temat | RNL-të | Njësitë mësimore | Burimet:Matematika 2A, 2BMateriale nga faqja e internetit, SHB Luarasi | Numri i orëve44 |
| Numrat natyrorë (Shumëzimi dhe pjesëtimi)37 orë | Përdorë strategji të ndryshme (*mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj*) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100;Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike ( ≤ 50); Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyror deri 100; Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50);Ndan në grupe të barabarta një sasi objektesh apo një numër të dhënë;Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*);Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave;Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqituraDemonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme; |  Shumëzimi me grupe të barabarta  | M2B, fq.9 | 1 |
| Shumëzimi si mbledhje e përsëritur | M2B, fq.11 | 2 |
| Shumëzimi në bosht | M2B, fq.fq.13 | 3 |
| Shumëzimi me rreshtime | M2B, fq.15 | 4 |
| Faktorët dhe prodhimi | M2B, fq.17 | 5 |
| Ndërrimi i vendit të faktorëve  | M2B, fq.18 | 6 |
| Shumëzimi me 1 dhe 2 | M2B, fq.20 | 7 |
| Shumëzimi me 3 | M2B, fq.22 | 8 |
| Shumëzimi me 4 | M2B, fq.23 | 9 |
| Shumëzimi me 5 | M2B, fq.24 | 10 |
| Shumëzimi me 6 | M2B, fq.25 | 11 |
| Shumëzimi me 7 | M2B, fq.26 | 12 |
| Shumëzimi me 8 | M2B, fq.27 | 13 |
| Shumëzimi me 9 | M2B, fq.28 | 14 |
| Shumëzimi me 10 dhe 0 | M2B, fq.29 | 15 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.31 | 16 |
| Ndërtojmë probleme | M2B, fq.33 | 17 |
| Shoqërimi i faktorëve | M2B, fq.34 | 18 |
| Provojmë veten | M2B, fq.35 | 19 |
| Kuptimi dhe shenja e pjesëtimit | M2B, fq.36 | 20 |
| Pjesëtimi me grupe të barabarta | M2B, fq.37 | 21 |
| Pjesëtimi me 2 | M2B, fq.38 | 22 |
| Pjesëtimi me 3 | M2B, fq.39 | 23 |
| Pjesëtimi me 4 | M2B, fq.40 | 24 |
| Pjesëtimi me 5 | M2B, fq.41 | 25 |
| Pjesëtimi me 6 | M2B, fq.42 | 26 |
| Pjesëtimi me 7 | M2B, fq.43 | 27 |
| Pjesëtimi me 8 | M2B, fq.44 | 28 |
| Pjesëtimi me 9 | M2B, fq.45 | 29 |
| Pjesëtimi me 10 | M2B, fq.46 | 30 |
| I pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi | M2B, fq.47 | 31 |
| Ushtrojmë pjesëtimin | M2B, fq.48 | 32 |
| Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit | M2B, fq.50 | 33 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.52 | 34 |
| Veprimet e përziera me numra | M2B, fq.54 | 35 |
| Vargjet numerike | M2B, fq.56 | 36 |
| Provojmë veten | M2B, fq.57 | 37 |
| Trupat gjeometrikë9 orë | Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);Gjen; faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë;Krahason trupat gjeometrik (përmasat e tyre);Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë;Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullak). | Kubi | M2B, fq.59 | 38 |
| Kuboidi | M2B, fq.60 | 39 |
| Sfera | M2B, fq.61 | 40 |
| Cilindri | M2B, fq.62 | 41 |
| Koni | M2B, fq.63 | 42 |
| Piramida | M2B, fq.64 | 43 |
| Kompozimi i trupave gjeometrikë | M2B, fq.65 | 44 |
| Krahasimi i trupave gjeometrikë | M2B, fq.67 | 1 |
| Provojmë veten | M2B, fq.69 | 1 |
| Njësitë matëse (Gjatësia)1 orë | Matë gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde dhe standarde;Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq; | Krahasimi i gjatësisë  | M2B, fq.71 | 1 |

Plani Prill-Maj-Qershor

|  |  |
| --- | --- |
| Plani | Prill-Maj-Qershor |
| Viti shkollor | 2024/2025 |
| Fusha Kurrikulare | Matematikë |
| Lënda | Matematikë |
| Klasa  | II |
| Temat | RNL-të | Njësitë mësimore | Burimet:Matematika 2B,Materiale nga faqja e internetitShB Luaras | Numri i orëve52 |
|  Njësitë matëse (Gjatësia) 9 orë | Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq;Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;Vlerëson dhe renditë objektet sipas madhësive;Përdorë metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme.Përdorë metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme; | Matja e gjatësisë | M2B, fq. 72 | 1 |
| Metri | M2B, fq. 73 | 2 |
| Centimetri | M2B, fq. 74 | 3 |
| Metri dhe centimetri | M2B, fq. 75, 76 | 4 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq. 77 | 5 |
| Test përmbledhës |  |  6 |
| Matja dhe krahasimi i segmenteve | M2B, fq.78 | 7 |
| Perimetri i figurave gjeometrike | M2B, fq.79 | 8 |
| Probleme | M2B, fq.81 | 9 |
| Sipërfaqja3 orë | Njëson syprinën e figurave të paraqitura në sipërfaqe me katror;Dallon sipërfën brenda, jashtë dhe në figurë. | Sipërfaqja  | M2B, fq.83 | 10 |
| Matja e sipërfaqes | M2B, fq.84 | 11 |
| Probleme  | M2B, fq.85 | 12 |
| Njësitë matëse(Masa)(Vëllimi)10 orë | Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme;Përcakton peshën e objekteve (kg);Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme;Përdor shenjat : <,>,=, për peshat e objekteve;Krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta; | Më i lehtë apo më i rëndë | M2B, fq.89 | 13 |
| Masa | M2B, fq.91 | 14 |
| Kilogrami | M2B, fq.92 | 15 |
| Vlerësojmë kush çfarë mase ka | M2B, fq.93 | 16 |
| Veprime me kilogram | M2B, fq.94 | 17 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.95 | 18 |
| Provojmë veten | M2B, fq.97 | 19 |
| Vëllimit | M2B, fq.99 | 20 |
| Probleme | M2B,fq.100 | 21 |
| Punojmë me vëllime | M2B, fq.101 | 22 |
| Numrat natyrorë (Paratë)(Tërësia, gjysma, çereku)10 orë | Mbledh dhe zbret paratë (euro,);Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;Dallon gjysmën e numrave çift;Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë;Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin; | Paratë | M2B, fq.103 | 23 |
| Euro | M2B, fq.104 | 24 |
| Centët | M2B, fq.105 | 25 |
| Probleme  | M2B, fq.107 | 26 |
| Krahasojmë shumat e parave | M2B, fq.109 | 27 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.110 | 28 |
| Provojmë veten | M2B, fq.111 | 29 |
| Tërësia, gjysma, çereku | M2B, fq.113 | 30 |
| Probleme | M2B, fq.115 | 31 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.117 | 32 |
| Ekuacionet dhe inekuacionet lineare:  (Barazimet dhe jobarazimet) (Shprehjet shkronjore)9 orë | Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100);Përcakton faktorin e panjohur (numra deri në 100);Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100;Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100);Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave me fjalë duke përdorur ekuacione \inekuacione me numra deri 100;Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore;Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas:Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore. | Barazimet e mbledhjes | M2B, fq.119 | 33 |
| Barazimet e zbritjes | M2B, fq.122 | 34 |
| Gjejmë zbritësin që mungon | M2B, fq.123 | 35 |
| Gjejmë të zbritshmin që mungon | M2B, fq.124 | 36 |
| Barazimet e shumëzimit | M2B, fq.126 | 37 |
| Shkronja X | M2B, fq.128 | 38 |
| Probleme me fjalë | M2B, fq.129 | 39 |
| Jobarazimet | M2B, fq.131 | 40 |
| Provojmë veten | M2B, fq.133 | 41 |
| Puna me të dhëna5 orë | Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe paraqet në tabelë;Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik;Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;Përdor piktogramet. | Grafiku | M2B, fq.135 | 42 |
| Tabela  | M2B, fq.137 | 43 |
| Piktogrami | M2B, fq.139 | 44 |
| Piktogrami dhe tabela | M2B, fq.140 | 45 |
| Sporti i preferuar | M2B, fq.141 | 46 |
| Probabiliteti (Mundësia)3 orë | Parashikon mundësinë ( me dallime të mëdha );Bën provën, e mundur, e pamundur;Përdorë probabilitetin në jetën e përditshme; | Mundësia | M2B, fq.143 | 47 |
| E mundur, e pamundur | M2B, fq.144 | 48 |
| Provojmë veten | M2B, fq.145 | 49 |
| Test përmbledhës |  | 50 |
| Orë e rezervuar për mësuesen/ mësuesin | 51 |
| Orë e rezervuar për mësuesen/ mësuesin |  52 |